FIŞA DISCIPLINEI

Cercetare educaţională II

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai din Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Chimie şi Inginerie Chimică
1.3. Departamentul	
1.4. Domeniul de studii	Ştiinţe ale educaţiei
1.5. Ciclul de studii	Ciclul II de studii universitare – Masterat
1.6. Programul de studii / Calificarea	Masterat didactic în chimie
1.7. Forma de învăţământ	Învăţământ cu frecvenţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Cercetare educaţională II**			Codul disciplinei	**PMR4902**
2.2. Titularul activităţilor de curs	Prof. univ. dr. Muşata-Dacia Bocoş				
2.3. Titularul activităţilor de seminar	Conf. univ. dr. Claudia Crişan				
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu		2.8. Tipul disciplinei		Disciplină din profilul psihopedagogie (PP)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. laborator	1
3.4. Total ore din planul de învăţământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6 laborator	14
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					10
Pregătire laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri					12
Tutoriat (consiliere profesională)					5
Examinări					4
Alte activităţi					1
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)				**47**	
3.8. Total ore pe semestru				**75**	
3.9. Numărul de credite				**3**	

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Parcurgerea curriculumului disciplinelor pedagogice studiate anterior şi în paralel (ca bază pentru ilustrările aplicative realizate pentru diferite teme de cercetare)
4.2. de competenţe	• Utilizarea operaţională a conceptelor pedagogice studiate anterior şi în paralel (ca bază pentru formarea limbajului pedagogic)

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Condiţii de învăţare activă şi interactivă
5.2. de desfăşurare a seminarului	• Condiţii de învăţare practic-aplicativă, inteligibilă, în spirit activizant, euristic, problematizant

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP6	Comunicare ştiinţifică şi pedagogică eficientă: Comunicarea clară a conceptelor chimice şi prezentarea rezultatelor cercetării educaţionale
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT2	Lucrul în echipă şi colaborarea interdisciplinară: Colaborarea cu specialişti din domenii conexe pentru dezvoltarea proiectelor educaţionale
CT3	Gândire critică şi dezvoltare profesională continuă: Analiza reflexivă a practicii didactice şi angajarea în formare continuă

6.2. Rezultatele învăţării specifice programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)

Rezultatele învăţării vizate prin disciplină			
Codul competenţei	**Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)**	**Responsabilitate şi autonomie (Responsibility and autonomy)**
CP6	1. Absolventul cunoaşte principiile comunicării eficiente	1. Absolventul explică clar concepte educaţionale	1. Absolventul oferă feedback etic şi profesionist
	2. Absolventul înţelege tehnici de prezentare şi argumentare	2. Absolventul prezintă rezultate într-o manieră coerentă	2. Absolventul comunică responsabil în contexte educaţionale

7. Rezultatele învăţării specifice disciplinei

Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)
1. Studentul cunoaşte şi aplică metode de consiliere şcolară de grup pentru elevii aflaţi în dificultate
2. Studentul cunoaşte şi foloseşte diverse instrumente de evaluare a dezvoltării cognitive şi socio-emoţionale a elevilor
3. Studentul cunoaşte şi aplică metode de consiliere şcolară de grup pentru elevii aflaţi în dificultate
4. Studentul cunoaşte şi foloseşte diverse instrumente de evaluare a dezvoltării cognitive şi socio-emoţionale a elevilor
Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)
1. Studentul este capabil să aplice metode şi instrumente specifice de consiliere şi orientare şcolară şi profesională a elevilor
2. Studentul este capabil să identifice teme de cercetare educaţională pentru dezvoltarea continuă a domeniului consilierii şcolare şi asistenţei psihopedagogice
Responsabilitate şi autonomie (Responsibility and autonomy)
Studentul reflectează asupra propriei cariere şi identifică strategii de dezvoltare a carierei şi de optimizare a practicilor profesionale

8. Conţinuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observaţii
Modulul 1. Repere şi exigenţe generale în elaborarea lucrărilor în stiinţele educaţiei	Expunerea Prelegerea interactivă Conversaţia euristică Explicaţia Reflecţia individuală şi colectivă	Valorificarea achiziţiilor anterioare ale studenţilor
Modulul 2. Paradigme în cercetarea educaţională şi designuri de cercetare specifice	Conversaţia euristică Reflecţia individuală şi colectivă Explicaţia Exerciţiul de exemplificare Problematizarea	Valorificarea achiziţiilor anterioare ale studenţilor

Modulul 3. Metode de cercetare în domeniul ştiinţelor educaţiei	Conversaţia euristică Exerciţiul de exemplificare Problematizarea Reflecţia individuală şi colectivă Explicaţia Problematizarea	Valorificarea achiziţiilor anterioare ale studenţilor
Modulul 4. Instrumente de cercetare în domeniul ştiinţelor educaţiei	Expunerea Exerciţiul de exemplificare Problematizarea Conversaţia euristică	Valorificarea achiziţiilor anterioare ale studenţilor
Modulul 5. Organizarea, sistematizarea şi prezentarea datelor cantitative	Expunerea Exerciţiul de exemplificare Problematizarea Conversaţia euristică	Valorificarea achiziţiilor anterioare ale studenţilor
Modulul 6. Organizarea, sistematizarea şi prezentarea datelor calitative	Expunerea Exerciţiul de exemplificare Problematizarea Conversaţia euristică	Valorificarea achiziţiilor anterioare ale studenţilor
Modulul 7. Întocmirea rapoartelor de cercetare	Expunerea Exerciţiul de exemplificare Problematizarea Conversaţia euristică	Valorificarea achiziţiilor anterioare ale studenţilor

Bibliografie:

Bibliografia Modulului 1:

- Bocoș, M. (2021). Cercetarea educațională – statut, caracteristici, clasificări. În M.-D. Bocoș, C. Stan, & C.-A. Crișan (coord.), *Cercetarea educațională. Coordonate generale ale activităților de cercetare* (pp. 9–26). Editura Presa Universitară Clujeană.
- Bocoș, M. (2021). Etapele cercetării educaționale. În M.-D. Bocoș, C. Stan, & C.-A. Crișan (coord.), *Cercetarea educațională. Coordonate generale ale activităților de cercetare* (pp. 27–64). Editura Presa Universitară Clujeană.
- Bocoș, M. (2003). *Cercetarea pedagogică. Suporturi teoretice și metodologice* (ediția a II-a). Editura Presa Universitară Clujeană.
- Cohen, L., & Manion, L. (1998). *Research Methods in Education*. Routledge.
- Ionescu, M., & Bocoș, M. (2001). Cercetarea pedagogică și inovația în învățământ. În M. Ionescu, & V. Chiș (coord.), *Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor* (pp. 322–345). Editura Presa Universitară Clujeană.
- Kothari, C. R. (2004). *Research Methodology. Methods & Tehniques*. New Age International.
- Muster, D. (1985). *Metodologia cercetării în educație și învățământ*. Editura Litera.
- Planchard, É. (1972). *Cercetarea în pedagogie*. Editura Didactică și Pedagogică.

Bibliografia Modulului 2:

- Bailey, K. D. (1978). *Methods of Social Research.* The Free Press.
- Bocoș, M. (2007). *Teoria și practica cercetării pedagogice*. Editura Casa Cărții de Știință.
- Cochran, W. G. (1977). *Sampling techniques* (3rd ed.). Wiley.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research methods in education* (6th ed.). Routledge/Taylor & Francis Group.
- Coolican, H. (2004). *Research Methods and Statistics in Psychology.* (4th ed.). Hodder & Stoughton.
- Popa, M. (2016). *Metodologia cercetării (note de curs): 10_Eșantionarea*. http://www.apio.ro/upload/mc10_esantionarea.pdf
- Rotariu, T. (1999). *Metode statistice aplicate în științele sociale.* Editura Polirom.
- Rotariu, T., & Iluț, P. (1997). *Ancheta sociologică și sondajul de opinie*. Editura Polirom.
- Sava, F. A. (2013). *Psihologia validată științific. Ghid practic de cercetare în psihologie*. Editura Polirom.
- Stan, C. (2021). Designul cercetărilor educaționale. În M.-D. Bocoș, C. Stan, & C.-A. Crișan (coord.), *Cercetarea educațională. Coordonate generale ale activităților de cercetare* (pp 65-88). Editura Presa Universitară Clujeană.
- Johnson, R. B., & Christensen, L. B. (2004). *Educational research: Quantitative, qualitative, and mixed approaches*. Allyn and Bacon.

Bibliografia Modulului 3:

- Adler, P. A., & Adler, P. (1987). *Membership roles in field research: Qualitative research methods. Series 6.* Sage.
- Agabrian, M. (2006). *Analiza de conținut*. Editura Polirom.
- Albu, M. (1998). *Construirea și utilizarea testelor psihologice*. Editura Clusium.
- Aniței, M. (2007). *Psihologie experimentală*. Editura Polirom.

- Băban, A. (2000). Strategii și metode de cercetare calitativă. Interviul și Observația (II). *Cogniție, Creier, Comportament*, *4*(4), 317–327.
- Bailey, K. (1982). *Methods of social research* (ediția a II-a). The Free Press.
- Bogdan, R. G. & Biklen, S. K. (1992). *Qualitative Research for Education* (2nd ed.). Allyn & Bacon.
- Bowling, A. (1997). *Research Methods in Health*. Open University Press.
- Bryman, A. (2008). *Social research methods*. Oxford University Press.
- Bulai, A. (2000). *Focus-grupul în investigația socială: metode de cercetare calitativă*. Paideia.
- Chelcea, S. (2001). *Tehnici de cercetare sociologică*. Editura SNSPA.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research methods in education* (6th ed.). Routledge/Taylor & Francis Group.
- Dincă, M., & Mihalcea, A. (2016). *Metode de cercetare în psihologie*. Editura Universitară.
- Johnson, R. B., & Christensen, L. B. (2004). *Educational research: Quantitative, qualitative, and mixed approaches*. Allyn and Bacon.
- Krippendorff, K. (2018). *Content analysis: An introduction to its methodology* (4th ed.). Sage.
- Krueger, R. A., & Casey, M. A. (2005). *Metoda focus frup: ghid practic pentru cercetarea aplicată*. Editura Polirom.
- Kumar, R. (2011). *Research methodology: A step-by-step guide for beginners* (3rd ed.). Sage.
- Mason, J. (2004). *Semistructured interview*. În M. S. Lewis-Beck, A. Bryman, & E. Futin Liao (Eds.), *The SAGE Encyclopedia of Social Science Research Methods* (pp. 1021–1022). Sage.
- Patton, M. Q. (2002). *Qualitative Research and Evaluation Methods.* Sage.
- Șandor, S. D. (2013). *Metode și tehnici de cercetare în științele sociale*. Editura Tritonic.
- Yin, R. K. (1984). *Case Study Research: Design and Methods*. Sage.
- Turda, S., Crișan, C.-A., & Albulescu, A. (2021). Metode de cercetare în educație. În M.-D. Bocoș, C. Stan, & C.-A. Crișan (coord.), *Cercetarea educațională. Repere metodologice și instrumentale* (pp. 9–72). Editura Presa Universitară Clujeană.

Bibliografia Modulului 4:

- Aithal, A., & Aithal, P. S. (2020). Development and Validation of Survey Questionnaire & Experimental Data – A Systematical Review-based Statistical Approach. *International Journal of Management, Technology, and Social Sciences (IJMTS), 5*(2), 233–251.
- Brinkmann, S., & Kvale, S. (2015). *Interviews: Learning the craft of qualitative research interviewing* (3rd ed.). Sage.
- Buckley, J., Letukas, L., & Wildavsky, B. (2017). *Measuring Success: Testing, Grades, and the Future of College Admissions*. Johns Hopkins University Press.
- Castillo-Montoya, M. (2016). Preparing for Interview Research: The Interview Protocol Refinement Framework. *The Qualitative Report, 21*(5), 811–831. https://doi.org/10.46743/2160-3715/2016.2337
- Chang, L. (1994). A psychometric evaluation of 4-point and 6-point Likert-type scales in relation to reliability and validity. *Applied psychological measurement*, *18*(3), 205–215.
- Chelcea, S. (2001). *Tehnici de cercetare sociologică*. Editura SNSPA.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research methods in education* (6th ed.). Routledge/Taylor & Francis Group.
- Creswell, J. W. (2007). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (2nd ed.). Sage.
- Crișan, C.-A., Turda, S., & Albulescu, A. (2021). Instrumente de colectare a datelor. În M.-D. Bocoș, C. Stan, & C.-A. Crișan (coord.), *Cercetarea educațională. Repere metodologice și instrumentale* (pp. 73–146). Editura Presa Universitară Clujeană.
- Dafinoiu, I. (2002). *Personalitatea. Metode de abordare clinică. Observația și interviul*. Editura Polirom.
- Davidshofer, K. R., & Murphy, C. O. (2005). *Psychological testing: principles and applications* (6th ed.). Pearson Prentice Hall.
- Dincă, M., & Mihalcea, A. (2016). *Metode de cercetare în psihologie*. Editura Universitară.
- Groves, R. M., Fowler, F. J., Couper, M. P., Lepkowski, J. M., Singer, E., & Tourangeau, R. (2009). *Survey Methodology*. John Wiley & Sons.
- Guttman, L. (1944). A basis for scaling qualitative data. *American Sociological Review, 9*(2), 139–150.
- Kumar, R. (1999). *Research methodology: A step-by-step guide for beginners*. Sage.
- Merriam, S. B. (2009). *Qualitative research: A guide to design and implementation*. Jossey-Bass.
- Olson, A. M., & Sabers, D. (2008). Standardized Tests. În L. T. Good (Ed.). *21st Century Education: A Reference Handbook* (pp. 423–430). Sage. http://dx.doi.org/10.4135/9781412964012.n46
- Patton, M. Q. (2015). *Qualitative research & evaluation methods* (4th ed.). Sage.
- Radu, I. (1993). Principii metodologice în elaborarea și utilizarea probelor psihologice. În I. Radu (coord.), *Metodologie psihologică și analiza datelor* (pp. 357–381). Editura Sincron.
- Rubin, H. J., & Rubin, I. S. (2012). *Qualitative interviewing: The art of hearing data* (3rd ed.). Sage.
- Seidman, I. (2013). *Interviewing as qualitative research: A guide researchers in education and the social sciences*

(4th ed.). Teachers College Press.
- Singh, Y. K. (2006). *Fundamental of research methodology and statistics*. New Age International.
- Thissen, D., & Wainer, H. (2001). *Test Scoring*. Erlbaum.
- Urbina, S., & Anastasi, A. (1997). *Psychological testing* (7th ed.). Prentice Hall.
- Willis, G. B. (2004). *Cognitive interviewing: A tool for improving questionnaire design*. Sage.

Bibliografia Modulului 5:

- Baciu, C., Turda, S., Albulescu, I. (2021) Metode și instrumente de măsurare, prezentare și prelucrare calitativă a datelor. În M.-D. Bocoș, C. Stan, & C.-A. Crișan (coord.), *Cercetarea educațională. Repere metodologice și instrumentale* (pp. 147–188). Editura Presa Universitară Clujeană.
- Clocotici, V., & Stan, A. (2000). *Statistică aplicată în psihologie*. Editura Polirom.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research methods in education* (6th ed.). Routledge/Taylor & Francis Group.
- Field, A. (2009). *Discovering statistics using SPSS* (3rd ed.). Sage.
- Labăr, A. V. (2008). *SPSS pentru ştiintele educaţiei*. Editura Polirom.
- Langdridge, D. (2004). *Introduction to research methods and data analysis in psychology*. Pearson Education.
- Opariuc-Dan, C. (2009). *Statistică aplicată în ştiinţele socio-umane: noţiuni de bază: statistici univariate*. Editura ASCR.
- Sava, F. A. (2011). *Analiza datelor în cercetarea psihologică* (ediţia a II-a revizuită). Editura ASCR.
- Şandor, S. D. (2013). *Metode şi tehnici de cercetare în ştiinţele sociale*. Editura Tritonic.

Bibliografia Modulului 6:

- Benaquisto L. (2013). Codes and Coding. În L. M. Given (Eds.), *The SAGE Encyclopedia of Qualitative Research Methods* (pp. 86–89). Sage.
- Birks, M., & Mills, J. (2011). *Grounded theory: A practical guide*. Sage.
- Bogdan, R. C., & Bilken, S. K. (1982). *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methods*. Allyn and Bacon.
- Coffey, A., & Atkinson, P. (1996). *Making Sense of Qualitative Data: Complementary Research Strategies*. Sage.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research methods in education* (6th ed.). Routledge/Taylor & Francis Group.
- Crișan, C.-A. (2021) Analiza și prelucrarea datelor în cercetarea calitativă. În M.-D. Bocoș, C. Stan, & C.-A. Crișan (coord.), *Cercetarea educațională. Repere metodologice și instrumentale* (pp.189–220). Editura Presa Universitară Clujeană.
- Fielding N. G., & Lee, R. M. (1998). *Computer Analysis and Qualitative Research*. Sage.
- Gibbs, G. R. (2007). *Analysing qualitative data*. Sage.
- Kirk, J., & Miller, M. L. (1986). *Reliability and validity in qualitative research*. Beverly Hills: Sage.
- Krippendorff, K. (2004). *Content Analysis: An Introduction to its Methodology* (2nd ed.). Sage.
- LeCompte, M. D., & Preissle, J. (1993). *Ethnography and Qualitative Design in Educational Research* (2nd ed.). Academic Press.
- Mason, J. (2002). *Qualitative Researching* (2nd ed.). Sage.
- Saldaña, J. (2013). *The coding manual for qualitative researchers* (2nd ed.). Sage.
- Strauss, A. L. (1987). *Qualitative analysis for social scientists*. Cambridge University Press.
- Weber, R. P. (1990). *Basic Content Analysis* (2nd ed.). Sage.
- Weitzman, E. A. & Miles, M. B. (1995). *Computer Programs for Qualitative Data Analysis – A Software Sourcebook*. Sage.

Bibliografia Modulului 7:

- Auerbach, C. F., & Silverstein, L. B. (2003). *Qualitative data: An introduction to coding and analysis*. New York University Press.
- Beilenson, J. (2004). Developing Effective Poster Presentations. *Gerontology News, 32*(9), 6–9.
- Blake, G., & Bly, R. W. (1993). *The Elements of Technical Writing*. Macmillan Publishers.
- Briscoe, M. H. (1996). *Preparing scientific illustrations: A guide to better posters, presentations, and publications.* Springer.
- Coffey, A., & Atkinson, P. (1996). *Making Sense of Qualitative Data: Complementary Research Strategies*. Sage.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research methods in education* (6th ed.). Routledge/Taylor & Francis Group.
- Crișan, C.-A. (2021) Întocmirea raportului de cercetare. În M.-D. Bocoș, C. Stan, & C.-A. Crișan (coord.), *Cercetarea educațională. Repere metodologice și instrumentale* (pp. 220–247). Editura Presa Universitară Clujeană.
- Darren, L. (2004). *Introduction to Research Methods and Data Analysis in Psychology*. Pearson Education.

- Davis, M. (1997). *Scientific Papers and Presentations.* Academic Press.
- Fink, A. (1995). *How to Report on Surveys.* Sage.
- Kothari C. R. (2004). *Research methodology. Methods & Techniques*. New Age International.
- Kumar, R. (2011). *Research Methodology. A step-by-step guide for beginners* (3rd ed.). Sage.
- Leavy, P. (2014). *The Oxford handbook of qualitative research*. Oxford University Press.

8.2 Seminar	Metode de predare	Observaţii
Seminar 1. Principii în elaborarea şi structurarea lucrărilor în stiinţele educaţiei	Explicaţia Exerciţiul Problematizarea	Valorificarea experienţei didactice a studenţilor care lucrează în învăţământ în dezbaterile referitoare la problemele practice ale proiectării şi realizării cercetărilor pedagogice Valorificarea experienţei didactice a studenţilor care lucrează în învăţământ Studenţii vor avea de realizat pe parcursul semestrului două teme de control care reprezintă 40% din nota finală
Seminar 2. Caracterizarea cercetărilor educaţionale cantitative, calitative şi mixte	Expunerea interactivă Problematizarea Exerciţiul	
Seminar 3-5. Prezentarea analitică a principalelor metode de cercetare educaţională	Expunerea interactivă Problematizarea Exerciţiul	
Seminar 6-7. Prezentarea analitică a principalelor instrumente de cercetare educaţională	Expunerea interactivă Exerciţiul Reflecţia personală şi colectivă	
Seminar 8-10. Realizarea de designuri de cercetare educaţională	Exerciţiul de exemplificare Reflecţia individuală şi colectivă	
Seminar 11-12. Modalităţi de organizare, sistematizare şi prezentare a datelor cantitative ale cercetările educaţionale	Exerciţiul de exemplificare Reflecţia individuală şi colectivă	
Seminar 13-14. Modalităţi de organizare, sistematizare şi prezentare a datelor calitative ale cercetările educaţionale calitative ale cercetările educaţionale	Exerciţiul de exemplificare Reflecţia individuală şi colectivă	
Bibliografie: Aceeaşi ca la 8.1.		

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Afirmarea argumentativă a caracterului ştiinţific al cercetării educaţionale prin valorificarea paradigmelor calitativă şi cantitativă de cercetare
- Analizarea raporturilor reciproce dintre teorie şi practica educaţională şi precizarea statutului şi rolului cercetării pedagogice în asigurarea progresului educaţional la macro- şi micronivel pedagogic
- Analizarea specificului cercetării pedagogice ţinând cont de specificul disciplinelor pedagogice ca discipline socio-umane
- Evidenţierea legăturilor dintre cercetarea din domeniul ştiinţelor exacte şi din domeniul ştiinţelor socio-umane
- Conştientizarea rolului cercetării pedagogice în validarea deciziilor şi măsurilor educaţionale

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea răspunsurilor Capacitatea de a realiza analize reflexive şi critic-constructive, inferenţe, transferuri cognitive şi exerciţii aplicative	Examen	50% din nota finală
10.5 Seminar	Capacitatea de realiza operaţionalizări şi (re)semnificări Capacitatea de a aplica	Evaluare continuă Portofoliu activităţi aplicative	40% din nota finală

	achiziţiile în diverse situaţii concrete		
	Capacitatea de a realiza analize reflexive şi critic-constructive, inferenţe şi transferuri cognitive		
	Capacitatea de a elabora designuri de cercetare corecte şi pertinente		
	Capacitatea de a realiza analize critice ale diferitelor designuri de cercetare		

Precizări:
1) Studenţii au obligaţia de a se prezenta la examenul scris.
2) Se acordă un punct (10 % din nota finală) din oficiu.

10.6 Standard minim de promovare

Studenţii vor fi promovaţi dacă obţin cel puţin nota 5 (cinci), respectiv dacă:
- stăpânesc conceptele de bază proprii disciplinei şi sesizează interdependenţele dintre ele
- aplică achiziţiile dobândite în realizare de: exemplificări, ilustrări, exerciţii aplicative, analize curriculare, proiectări curriculare
- abordează sistemic achiziţiile disciplinei cu achiziţii proprii altor discipline.

Precizări:
1) Studenţii au obligaţia de a se prezenta la examenul scris.
2) Se acordă un punct (10 %) din oficiu.

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)



Data completării: Semnătura titularului de curs Semnătura titularului de seminar/ laborator

Mai 2026 Prof. univ. dr. Muşata-Dacia Bocoş

Conf. univ. dr. Claudia Crişan

Data avizării în departament: Semnătura directorului de departament

Iunie 2026 .....